Доклад подготовила заместитель директора по дошкольному образованию Е.В.Кожевникова.

**«Контроль режимных моментов в образовательном учреждении»**

Мой трудовой стаж 37 года из них 17 лет воспитатель детского сада, 11 лет заведующий детским садом. В 2015 году в результате реорганизации детский сад присоединили к школе. На сегодняшний день на базе школы функционирует 3 дошкольные группы. Теперь моя должность называется заместитель директора по дошкольному образованию. Вопрос контроля по-прежнему входит в мои обязанности.

Правильно организованный контроль помогает выявить недостатки, ошибки в работе, а затем проанализировать и устранить их. **Контроль** является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. К осуществлению контроля на уровне дошкольного образования предъявляются основные **требования:** выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению; цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач воспитательно-образовательного процесса; создание единой системы контроля всех направлений воспитательно-образовательной работы в детском саду; планирование контроля; выявление причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению; своевременное осуществление контроля, выполнение мероприятий, намеченных в результате его проведения; инструктировать по существу контролируемых вопросов тех, кого проверяют, помогать им при выполнении намеченных решений; итоги любой проверки доводить до всех членов коллектива.

Таким образом, контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным и гласным. Качественный контроль обеспечивает знание состояния дел в учреждении, позволяет вывить необходимость принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение дел не соответствует желаемому, а также позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

Именно качество контроля вызывал, в моей работе большие затруднения и я находилась, в постоянном поиске построении разных систем, эталонов в соответствии с нормативными документами.

Дошкольному образованию в настоящее время правительством Российской Федерации уделяется большое значение. Сначала ФГТ (Федеральные государственные требования) теперь ФГОС (Федеральный Государственный стандарт). Поэтому систему контроля направленную на качество образовательной деятельности в организации постоянно приходилось совершенствовать.

Мои основные обязанности по контролю как заместителя директора по дошкольному образовании заключаются в следующем: состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах; выполнение образовательных программ; планирование работы в группах и документация педагогов;

Большое  значение для здоровья и благополучного развития ребен­ка имеет правильная организация режимных моментов. Режимные моменты занимают большую часть времени, которое дошкольник проводит в детском саду. На первый взгляд, ничего нового по отношению к организации режимных моментов как условий для решения образовательных задач не наблюдается. Но ФГОС ДО рассматривает необходимость и возможность организации жизни деятельности ребенка в дошкольном учреждении с позиции современных целевых ориентиров: «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Формирования общей культуры и развития личностных качеств ребенка дошкольного возраста оптимальной всего развивать и воспитывать в процессе организации режимных моментов. Основными составляющими общей культуры, выделенными И.А. Зимней, являются: культура здоровья (культура питания, культура сна, культура

безопасности жизнедеятельности) и социальная культура (культура поведения и общения, культура деятельности).

Специфика дошкольного образовательного учреждения и семейного воспитания позволяют ребенку «войти в культуру» (Л.С. Выготский) повседневной жизнедеятельности, которая в дальнейшем будет проявляться независимо от того, где находится ребенок, а потом и взрослый человек — в учреждении, в гостях или в домашней обстановке. Проявляется ли бережное отношение к спящему или отдыхающему; закрывается ли дверь туалетной комнаты, собственного шкафа; сервируется ли стол для себя или другого человека, убирается ли посуда после приема пищи; приводится ли в порядок место отдыха, рабочее место; звучат ли слова благодарности тем, кто проявил заботу — все это определяет уровень культуры человека. От этого поведения зависит отношение к человеку тех людей, которые находятся рядом. Основы такого поведения закладываются в дошкольном возрасте и значение дошкольного образования трудно переоценить.

Во всех методических рекомендациях к примерным образовательным программам ДО зафиксированы важные позиции, которые помогут грамотно систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима дня:

Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка. В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Необходимо учитывать принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Как же правильно выстроить систему контроль так чтобы охватить вниманием все моменты режима не упуская все его образовательные и воспитательные аспекты?

В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерсва Образования №1155) мною разработана своя система контроля режимных моментов на уровне дошкольного образования с опорой на эталоны, в соответствии, Санитарными нормами и правилами утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации, а также Образовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Вераксы,

В программе «От рождения до школы» выделяют несколько основныхрежимных моментов:1) прием детей, осмотр, игры, индивидуальна работа с детьми; 2)утренняя гимнастика, 3)подготовка к завтраку, завтрак, 4)игры и детские виды деятельности, 5)основная образовательная деятельность (занятия), 6)подготовка к прогулке, прогулка, 7) возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед, 8)подготовка к сну, дневной сон, 9) подъем после сна, гимнастика пробуждения, водные процедуры, закаливающие мероприятия, 10) игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин, 11) игры, прогулка, уход детей домой.

Удобно осуществлять контроль, когда нужно производить минимум записей, но они точно определяют содержание контроля и качество исполнения субъектом подлежащим контролю. Н а мой взгляд лучший вариант это таблицы. Я изучала опыт

других руководителей, а также рекомендации, и перечень оперативного контроля К.Ю.Белой в «Ежедневнике (рабочей тетради) заведующей детским садом». Опираясь на опыт других и выработав лучший для себя вариант я разработаны для фиксации результатов контроля свои таблицы. Такая таблица подразумевает сразу справку по результатам контроля. Не надо писать отдельно еще документ и знакомить с ним работника ведь анализ уже в таблице и рекомендации там же предложены педагогу (смотри приложения 1-6).